

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 31.08.2022 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2022 №87

Директор ліцею
Катерина ВЛАСЮК

**Освітня програма
Ліцею №1 смт Ратне
ім. В. Газіна
Ратнівської селищної ради
на 2022-2023 н.р.**



Вступ

Ліцей №1 смт Ратне ім.Газіна Ратнівської селищної ради знаходиться за адресою : Волинська обл., Ковельський район, смт.Ратне, вул.Центральна, 50.

Директор: Власюк Катерина Павлівна

Засновник: Ратнівська селищна рада.

Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

За Статутом ліцей є комунальним закладом, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

З 1 вересня 2022 року в ліцеї здійснюють педагогічну діяльність 70 педагогічних працівників, з них 1 – сумісник. Якісний склад педагогічних працівників нашого ліцею є достатнім. Значна частина педколективу - 36 педагогів - має вищу кваліфікаційну категорію, з них 6 вчителів мають педагогічне звання вчитель-методист; 15 - звання старший вчитель, що говорить про значний досвід колективу.

Для організації освітнього процесу в початковій школі наявні 13 класних кімнат, які забезпечено інформаційно-технічними засобами навчання.

Для навчання учнів 5-11 класів є 10 кабінетів, 7 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами, створено 3 кабінети інформатики, 2 спортивних зали, 2 майстерні (столярна і слюсарна).

Впроваджено в закладі навчання за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України», діє наукове товариство «Ерудит», дві секції МАН – з всесвітньої історії, географії та ландшафтознавства, 9 гуртків. В ліцеї функціонують логопедичний кабінет, соціально-психологічна служба, шкільна бібліотека, музей Бойової слави, музей історії школи та їдальня.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено п'ять класів з інклюзивним навчанням, у яких здобуває освіту 7 дітей з особливими освітніми потребами.

У ліцеї діє організація учнівського самоврядування «Президентсько-парламентська республіка», лідери якої беруть участь у розв'язанні всіх шкільних питань: від встановлення режиму роботи школи, формування варіативної частини навчального плану до способів реалізації освітніх проектів.

Освітній процес у ліцеї в 2022-2023 н.р. буде здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Microsoft Office 365 з використанням наявних на ній застосунків відповідно до рішення Волинської регіональної комісії з питань техногенно- екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій (протокол №5 від 11.08.2022р. п. 2.2)

Ліцей №1 смт Ратне ім. В.Газіна Ратнівської селищної ради здійснює освітній процес відповідно до Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (1-4 класи), два цикли: перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання), другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання)

на рівні базової середньої освіти (5-9 класи)

на рівні профільної середньої освіти (10-11 класи)

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітнього процесу в ліцеї в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:** Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна, 1-2, 3-4 класи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743; Освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», дозвіл Державної служби якості освіти (лист ДСЯО від 06.08.2020. № 01/01-23/929), затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 №140; Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, 1-2, 3-4 класи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 (англійська мова, 1-4А,Б класи);

на рівні базової середньої освіти :

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р №235, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого в 2020р.; у 6-9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

на рівні профільної середньої освіти:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» .

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;

Освітню програму створено із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Термін реалізації: 2022-2023 н.р.

Розділ 2. Мета та завдання діяльності ліцею.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язберезжувальна компетентності; готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти. Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, спрямовані на формування соціально активного, відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, яка має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення .
- Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проектах.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти.

Початкова освіта.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

При наборі дітей до 1 класу батьки надають:

- заяву (встановленого зразка) одного з батьків на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів відбувається відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.18р № 367.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування /відрахування/ учнів до /із/ ліцею здійснюється на підставі заяв батьків учнів, відповідно до наказу директора ліцею із внесенням записів до Алфавітної книги.

При зарахуванні учнів протягом навчального року батьки надають:

- заяву одного з батьків на ім'я директора про зарахування дитини до ліцею;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- копія паспорта у формі ID – картки;
- копія свідоцтва про базову освіту;
- медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів заяви подаються до 15 червня включно.

Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Мережа на 2022- 2023 навчальний рік – 33 класи:

№п/п	Клас	Кількість учнів	Разом
1	1-А	21	58
2	1-Б	18	
3	1-В	19	
4	2-А	23	73
5	2-Б	26	
6	2-В	24	
7	3-А	24	70
8	3-Б	22	
9	3-В	24	
10	4-А	22	83
11	4-Б	25	
12	4-В	16	
13	4-Г	20	69
14	5-А	25	
15	5-Б	25	
16	5-В	19	70
17	6-А	23	
18	6-Б	24	
19	6-В	23	77
20	7-А	26	
21	7-Б	25	
22	7-В	26	75
23	8-А	26	
24	8-Б	27	
25	8-В	22	63
26	9-А	23	
27	9-Б	21	
28	9-В	19	66
29	10-А	23	
30	10-Б	22	
31	10-В	21	47
32	11-А	26	
33	11-Б	21	
ВСЬОГО 750 УЧНІВ			

В 2022-23 н.р. навчатиметься в 33 класах 750 учнів, в тому числі 6 проєктних класів, що навчаються за програмним забезпеченням науково-педагогічного проєкту “Інтелект України” (1-В, 2-В, 3-В, 4-В, Г, 6-В - 127 учнів).

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. р. № 957 (зі змінами від 26 квітня 2022р. №483), заяв мам, опікуна дитини, висновків ІРЦ про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дітей, погодивши з УГП Ратнівської селищної ради, згідно рішення педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 31.08.2022р.), з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у ліцеї організовано інклюзивне навчання для 7 учнів: для учнів 1-А класу :

- Сагаля Олександра Олександровича Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 11 квітня 2022р. № ІРЦ-85700/2022/3191158 з 4 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура);

- Сагаля Михайла Олександровича за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 08 квітня 2022р. № ІРЦ-85700/2022/318793 з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

- Костючик Антоніни Василівни за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 12 квітня 2022р. до висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 23 квітня 2019р. № ІРЦ- 85700/2019/8221 з 2 корекційно-розвитковими годинами (розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфер, розвиток мовлення);

- для учня 2-А класу

Дейнеки Артема Романовича за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18 травня 2021р. до висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини від 16 серпня 2019р. № ІРЦ- 85700/2019/23123 з 4 корекційно-розвитковими годинами (ритміка, корекція розвитку (2), розвиток мовлення);

- для учня 4-А класу

Григоряна Володимира Анатолійовича за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24 листопада 2020р. до висновку про комплексну – психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 08 серпня 2019р.

№ ІРЦ- 85700/2019/21610 з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

- для учня 6-Б класу

Пікуна Богдана за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, згідно окремого навчального плану (таблиця №10) з урахуванням 4 год в тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять (висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27 грудня 2019р. №ІРЦ-85700/2019/67784, повторна оцінка була проведена 14 квітня 2021р., протокол засідання команди психолого-педагогічного супроводу №2 від 11.01. 2022р.);

- для учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, згідно окремого навчального плану (таблиця №10) з урахуванням 6 год на корекційно-розвиткові заняття (висновок про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини від 25 квітня 2019р. №ІРЦ -85700 /2019/ 8619, протокол засідання команди психолого-педагогічного супроводу №2 від 11.01. 2022р.).

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021р. № 160), заяви батька, рішення педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 31.08.2022р.) організовано навчання за індивідуальною формою навчання – сімейною (домашньою) для учениці 3-В класу Залуської Агафії Сергіївни.

Навчальні плани на 2022-2023 навчальний рік складено:

- для 1,2-А,Б класів — за оновленою Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 1-В,2-В, 3-В, 4-В, Г класів — за Типовими навчальними планами 1- 11 класів ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом “Інтелект України», затвердженими наказом МОН України від 03.02.2021р. № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11 2016р. №1319», лист ДСЯО від 06.08.2020 №01/01-23/929 - додаток 2;
- для 3,4-А,Б класів — за оновленою Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 5А,Б,В класів – за типовим навчальним планом для 5- 9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 -додаток 3;
- для 6–В класу - за типовими навчальними планами 1- 11 класів ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом “Інтелект України», затвердженими наказом МОН України від 03.02.2021р. № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11 2016р. №1319» - додаток 3;
- 6-А,Б, 7- 9 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 -таблиця 10;

• для 10,11-х класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №408 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 28.11.2019р. №1493-таблиці 2 та 3.

Порядок вивчення окремих предметів інваріантної складової та реалізація варіативної складової

Навчальні плани початкової, базової і повної загальної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети і курси.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній ключових компетентностей: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується через окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-их класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

З метою розвитку творчих здібностей, винахідницьких якостей, кмітливості, інтелектуальної обдарованості учнів, відповідно до побажань батьків у 1-В, 2-В, 3-В, 4-В, Г та 6-В класах реалізовується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України "Про загальну середню освіту". Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативну складову навчального плану початкової освіти використано таким чином:

на індивідуальні заняття з метою проведення індивідуально-корекційної роботи з першокласниками у 1-А, Б класах по 1 год;

на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

англійська мова у 1-В класі 1 год;

математика у 2 класі 1 год;

«Я пізнаю світ» у 2-В, 3-В, 4-В, Г класах по 1 год;

на факультативи:

у 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класах по 1 годині курсу за вибором «Логіка». Програма «Логіка», 2-4 кл., авт. Митник О.Я. (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528) Т.: Мандрівець;

Для реалізації освітньої галузі «Мистецтво» в 1-4 класах обрано окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво, окрім 1-В, 2-В, 3-В, 4-, Г класів, в яких обраний інтегрований предмет “Мистецтво”. Освітня галузь “Мовно-літературна” у 1-4х класах реалізується у навчальних предметах “Українська мова” та інтегрованими предметами “Я досліджую світ” (1,2,3,4-А,Б класи) і “Я пізнаю світ” (1-В,2-В,3-В,4-В,Г класи). Вивчення української мови у 1,2,3-4А,Б класах буде здійснюватися через часовий розподіл програмового

матеріалу між предметом “Українська мова” та інтегрованим предметом “Я досліджую світ”, відповідно до якого 5 годин на тиждень використовуватиметься на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого предмета “Я досліджую світ”, а у 1-В, 2-В, 3-В, 4-В, Г класах 6 годин на вивчення як окремого предмета українська мова і 1 година української мови на тиждень в інтегрованому предметі “Я пізнаю світ”.

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого предмета “Я досліджую світ” (по 7 годин у 1-А,Б, 3-4-А,Б класах та по 8 год у 2-А,Б класах) здійснюватиметься таким чином:

мовно-літературна по 2 год;
математична по 1 год;
природнича по 2 год;
технологічна по 1 год;
соціальна і здоров’язбережувальна по 0,5 год;
громадянська та історична по 0,5 год;
інформатика у 2-А,Б класах по 1 год.

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого предмета “Я пізнаю світ” (8 годин у 1-В класі та по 9 годин у 2-В, 3-В, 4-В, Г класах) відбуватиметься так:

мовно-літературна по 1 год.;
математична по 1 год.;
природнича 2 год.;
технологічна 0,5 год. в 1-В та по 1 год. в 2-В, 3-В,Г, 4-В класах;
соціальна і здоров’язбережувальна по 0,5 год.;
громадянська та історична 0,5 год в 1-В класі та по 1 год у 2-В, 3-В,Г, 4-В класах;
фізкультурна по 1 год;
інформатична по 0,5 год;
мистецька по 1 год.

У 1-А,Б, 2-А,Б, 3-А,Б класах «Фізкультурна освітня галузь» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», у 1-В, 2-В, 3-В,Г, 4-В класах реалізація здійснюється через дві години предмета «Фізична культура» та включення до предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі.

«Інформатична освітня галузь» у 1-В, 2-В класах реалізується через інтегрований предмет «Я пізнаю світ» (по 0,5 год), у 3-В,Г, 4-В класах через інтегрований предмет «Я пізнаю світ» (по 0,5 год) та у процесі вивчення навчального предмета “Інформатика” (по 1 год), у 3-4-А,Б класах реалізується у процесі вивчення предмета «Інформатика» (по 1 год).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін у базовій школі

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, впроваджений наказом МОН України від 19.02.2021р. №235 з 2022-23 н.р. для 5-х класів, містить 9 освітніх галузей: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна,

громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура. Реалізація освітніх галузей у 5-х класах здійснюється таким чином:

мовно-літературна освітня галузь - через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та дві іноземні мови – «Англійська мова» і «Польська мова» (друга іноземна мова включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за вибором закладу освіти) ;

математична – через навчальний предмет «Математика»;

природнича – через інтегрований курс «Пізнаємо природу»;

соціальна і здоров'язбережувальна - через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;

громадянська та історична - через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти»;

інформатична - через навчальний предмет «Інформатика»;

технологічна - через навчальний предмет «Технології»;

мистецька – через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;

фізична культура – через навчальний предмет «Фізична культура».

Державний стандарт базової (6-9 класи) та повної загальної середньої освіти (10-11 класи) складається із семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Естетична культура». «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Реалізація освітніх галузей у 6-9-х класах здійснюється таким чином:

освітня галузь «Мови і літератури» - через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та три іноземні мови – у 6-А,Б, 7-А,Б, 8-А,В, 9-В класах «Англійська мова» і «Польська мова», у 6-В, 7-В, 8-Б, 9-А, Б класах - «Англійська мова» і «Німецька мова» ;

освітня галузь «Математика» - через навчальний предмет «Математика» у 6-х класах та навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» у 7-9 класах;

освітня галузь «Природознавство» - через такі навчальні предмети: у 6-А,Б класах «Біологія», «Географія», у 6-В класі «Твої фізичні відкриття», «Навчаємося разом», «Біологія», «Географія», у 7-9-х класах «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»;

освітня галузь «Суспільствознавство» - через такі навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія» у 6-А,Б, 8-х класах та «Історія України», «Всесвітня історія» і «Основи правознавства» у 9-х класах; у 6-В класі через інтегрований курс «Вступ до історії»;

освітня галузь «Естетична культура» - через предмет «Мистецтво» у 6-В, 8-9-х класах та предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» у 6-А,Б, 7-х класах;

освітня галузь «Технології» - через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», у 6-В класі «Технології», «Інформатика»;

освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Враховуючи побажання батьків та учнів, виходячи з можливостей школи щодо методичного та кадрового забезпечення, дотримуючись норм гранично допустимого навантаження, додаткові години у 5А,Б,В класах використано для вивчення предметів «Математика» по 1 год., «Технології» по 1 год.

Варіативну складову навчального плану базової освіти використано таким чином:

на підсилення предметів інваріантної складової:

6-А,Б, 7-х класах по 0,5 год. у 8-9-х класах по 1 год. на вивчення української мови;
у 6-А,Б, 7-9-х класах по 1 год. на вивчення англійської мови;
у 7-В класі 1 год. на вивчення алгебри;

на факультативи:

за програмою “Фінансова грамотність. Т.С. Смовженко” - по 1 годині

“Фінансово грамотний споживач” у 6 кл.,

“Фінансова культура” у 7 кл., “

«Прикладні фінанси» у 8 кл.;

за програмою «Видатні постаті України кінця XVIII- початку XX ст.»Лівун Н..
Космірак В., Островський В. – по 0,5 год. у 8-х класах

Допрофільна підготовка здійснюється у 8-9-х класах для професійної орієнтації
учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання в старшій школі.
Форми її реалізації –підсилене вивчення окремих предметів

(українська, англійська мови), факультативні та додаткові індивідуальні заняття.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів у 10-11 класах.***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти
для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів –
1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11-х класів містить тижневий обсяг навчального
навантаження та тижневі години для вивчення базових предметів, вибірково-
обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також
факультативних та індивідуальних занять.

Враховуючи побажання та інтереси учнів, виходячи з можливостей школи щодо
навчально-методичного і кадрового забезпечення, на основі поданих заяв батьків в
10-х класах організовано профільне навчання за такими напрямками: в 10-А класі
за математичним напрямом, в 10-Б, В класах - за суспільно-гуманітарним
напрямом з вивченням профільних предметів українська мова та історія України. В
11-А класі продовжено профільне навчання за математичним напрямом з
вивченням на профільному рівні алгебри та геометрії; у 11-Б класі - за суспільно-
гуманітарним напрямом з вивченням профільних предметів українська мова та
історія України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується
вибірково-обов'язковими предметами: у 10-А класі: «Інформатика» - 2 год.,
«Технології» - 1 год.; у 10-Б, В класах: «Мистецтво» - 1 год., «Інформатика» - 2
год.; у 11-А, Б класах: «Мистецтво» - 2 год., «Інформатика» - 1 год.

Реалізація змісту базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-11 класах
забезпечується через вивчення одного предмету за програмою авторського
колективу під керівництвом Ляшенка О.І. Реалізація змісту базового предмета
«Біологія і екологія» також забезпечується через вивчення одного предмета у 10-11
класах.

**Варіативну складову навчального плану школи III ступеня використано
таким чином:**

на профільні предмети:

українська мова у 10-Б, В, 11-Б класах по 2 год.,
історія України у 10-Б, В, 11-Б класах по 1,5 год.,
математика у 10-А, 11-А класах по 6 год.;

на додаткові години на вивчення окремих базових предметів:

географія у 10-Б,В класах по 0,5 год., у 11-Б класі – 1 год.,

англійська мова у 10-Б, В, 11-Б класах по 1 год.,

математика у 10-Б,В класах по 1 год.;

на факультативи:

“Готуємось до ЗНО (матем.)” в 11-Б класі 2 год. Навчальна програма факультативного курсу та курсу за вибором для профільного навчання, автор Догару Г.Г.;

«Англійська мова для ділового спілкування» в 10-Б,11-А класах по 2 год. Програма факультативу «Англійська мова для ділового спілкування», автор В.Г.Редько , протокол комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України від 11.03.2015р.;

«Практикум синтаксису із української мови» у 10-А, 11-А класах по 1 год. Програма факультативного курсу «Практикум синтаксису із української мови, 10-11 класи», автор С.Глоба, лист ІМЗО №2.1/12-Г-776 від 18.10. 2016р.;

на ДІЗи (додаткові індивідуальні заняття) – з біології у 10А класі – 1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128 зі змінами за наказом МОН молодьспорту України від 17.08.2012 № 921, наказом МОН України від 08.04.2016 № 401, буде здійснюватися поділ класів на 2 групи:

у 3-11 класах при проведенні занять з інформатики з використанням комп’ютерів;

у 10-11 класах при вивченні предмету Захист України;

у 1- В, 3-В, 4В, Г, 6-В класах класах при вивченні англійської мови на 2 групи, у 2-В— на 3 групи (не менше 8 дітей у групі).

Години навчальних предметів, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладатимуться упродовж навчального року таким чином: ціла частина – щотижнево, дробова частина – через тиждень.

В 2022-23 н.р. в школі працюватимуть такі гуртки:

«**Вокальний**» – 2 год. – керівник Яскич Н.А. Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Музична мозаїка», автор Паненко Г.Л. Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання науково- методичної комісії з питань освіти МОН України №3 від 22.12.2017)

«**Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації**» – 1 год. – керівник Голубих О.М. Освітня програма гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» (автори: Андрєєнко В.Л., Левченко К.Б., Лунченко Н.В., Матвійчук М.М.). Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 01.08.2018р.)

«**Юні екскурсоводи**» – 2 год – керівник Борзовець В.М. Програма «Юні екскурсоводи» (автори Дюдя Л.Ю., Костенко Н.М.) (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-316

«**Шкільне лісництво**» – 2 год. – керівник Авер’янова Т.А. Навчальна програма гуртка «Юні лісівники» (автор Зведенюк М.А.) (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року №1; лист ІМЗО від 06.06.2018 №22.1/10-Г-1854

«Медіакультура» – 2 год. – керівник Савчук Т.В. Навчальна програма для учнів 9,10,11 класів закладів загальної середньої освіти «Медіакультура» (укладачі Л.А. Найдьонова, Н.І. Череповська); Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Схвалено МОН України Лист №221\10-1767 від 04.06.2018

«Юний захисник України» – 2 год.– керівник Боровський Д.В. Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Юний захисник Вітчизни» (авт. Галагуза Ю.М.), (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України , протокол №3 від 22.12.2017.

«Козацько-лицарський гарт» – 3 год.– керівник Хомік Л.І. Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Козацько-лицарський гарт» (авт. Бондарчук О.С., Марченко Т.П.). Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради МОН України, протокол №3 від 22.12.2017 року)

«Історичне краєзнавство» – 2 год – керівник Борзовець В.М. Навчальна програма з позашкільної освіти турисько-краєзнавчого напрямку «Історичне краєзнавство» (авт. Омельченко Д.Г., Савчук О.Г.). Рекомендовано МОН України (Лист МОН України від 14.07.2017 № 1/11-7083

«Джура» – 2 год – керівник Михалевич В.А. Навчальна програма гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» (авт. Бондарчук О.С). Схвалено для використання в загальноосвітніх закладах комісією із питань освіти МОН України, протокол № 2 від 14.06.2017 р. (Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.06.2017 року №21.1/12-Г-227) .

СЕКЦІЇ МАН :

Всесвітня історія - 4 год. - керівник Хомік Л.І.

Географія та ландшафтознавство - 4 год. - керівник Кошелюк М.В.

Навчальний план початкової освіти на 2022-23н.р.

Навчальні предмети	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	28
Інтегрований курс “Я досліджую світ” освітні галузі:	7	7	8	8	7	7	7	7	58
<i>мовно-літературна</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<i>математична</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>природнича</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<i>технологічна</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>інформатика</i>			1	1					2
<i>соціальна і здоров'язбер.</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
<i>громадянська та історична</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Інформатика					1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	168+24
Індивідуальне заняття	1	1							2
Логіка			1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20	20	22	22	23	23	23	23	176
Усього фінансується	23	23	25	25	26	26	26	26	200

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план початкової освіти
(для класів, що навчаються за програмою
науково-педагогічного проєкту “ Інтелект України”)
на 2022-23н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	1-В	2-В	3-В	4-В	4-Г	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	6	30
	Іноземна мова	2+1	3	3	3	3	14+1
Математична	Математика	3	3+1	4	4	4	18+1
	Інтегрований курс “Я пізнаю світ”:	8	8+1	8+1	8+1	8+1	40+4
<i>мовно-літературна</i>		1	1	1	1	1	5
<i>математична</i>		1	1	1	1	1	5
<i>природнича</i>		2	2	2	2	2	10
<i>технологічна</i>		0,5	1	1	1	1	4,5
<i>соціальна і здоров’язбер.</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<i>громадянська та історична</i>		0,5	1	1	1	1	4,5
<i>фізкультурна*</i>		1	1	1	1	1	5
<i>мистецька</i>		1	1	1	1	1	5
<i>інформатична</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Інформатична	Інформатика			1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура*	2	2	2	2	2	10
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1	5
Усього		19+1+3	20+2+3	22+1+1	22+1+3	22+1+3	105+6+15
Додаткові години	Іноземна мова	1					1
	Я пізнаю світ		1	1	1	1	4
	Математика		1				1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	23	111
Усього фінансується		23	25	26	26	26	126

* Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1год/тижд.) та «Фізична культура», не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Навчальний план для 5 класів (НУШ) на 2022-23н.р.

Освітня галузь	Предмети	5-А	5-Б	5-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Іноземна мова (англ)	3,5	3,5	3,5	10,5
	II Іноземна мова (пол)	2	2	2	6
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	12+3
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	6
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0,5	0,5	0,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	3+3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистец.	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3	9
Разом		29+2	29+2	29+2	87+6
Додаткові години	Математика	1	1	1	3
	Технології	1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	84
Всього фінансується		31	31	31	93
Вакансії					

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план базової освіти на 2022-23н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах												
		6а	6б	6в (IV)	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Разом 6-9
Мови і літератури	Укр. мова	3,5+0,5	3,5+0,5	4	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	30,5+8,5
	Українська літ.	2	2	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23,5
	Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1	5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	27+11
	II іноземна мова (нім)			2			2		2		2	2		10
	II іноземна мова (пол.)	2	2		2	2		2		2			2	14
	Зарубіжна літ.	2	2	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22,5
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Основи правознавства										1	1	1	3
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1		1	1	1							5
	Образотв. мистецтво	1	1		1	1	1							5
	Мистецтво			1				1	1	1	1	1	1	7
Математика	Алгебра				2	2	2+1	2	2	2	2	2	2	18+1
	Геометрія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Математика	4	4	6										14
Природо-знавство	Пр. Твої фіз. відкриття			1										1
	Навчаємося разом			2										2
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	22,5
	Фізика				2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
	Хімія				1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	16,5
Технології	Трудове навчання	2	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Технології			1										1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
Здоров'я і фізична к-ра	Основи здоров'я	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Разом	30,5+1,5	30,5+1,5	34	32+1,5	32+1,5	32+2,5	32,5+2	32,5+2	32,5+2	34+2	34+2	34+2	390,5+20,5
Варіативна складова														
Факультативи	Видатні постаті України							0,5	0,5	0,5				1,5
	Фінансова грамотність	1			1			1						3
	Всього додаткових годин	1			1			1,5	0,5	0,5				4,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33	387
	Всього фінансується	34	34	34	35	35	35	36	36	36	36	36	36	423
	Всього фактично	33	32	34	34,5	33,5	34,5	36	35	35	36	36	36	415,5
	Вакансії	1	2	-	0,5	1,5	0,5	-	1	1	-	-	-	7,5

Навчальний план для 10-11 класів на 2022-2023 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10-а	10-б	10-в	11-а	11-б	Разом
Базові предмети						
Українська мова	2	2	2	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	2	10
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова (англ)	2	2	2	2	2	10
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2			6
Математика (алгебра і геометрія)	3	3	3	3	3	15
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	10
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	17
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	8,5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Всього годин	27	27	27	26	26	133
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	3	15
Технології	1					1
Інформатика	2	2	2	1	1	8
Мистецтво		1	1	2	2	6
Додаткові години на профільні предмети	6	3,5	3,5	6	3,5	22,5
Українська мова		2	2		2	6
Історія України		1,5	1,5		1,5	4,5
Математика	6			6		12
Додаткові години на окремі базові предмети		2,5	2,5		2	7
Англійська мова		1	1		1	3
Географія		0,5	0,5		1	2
Математика		1	1			2
Додаткові години на факультативи	1	2	-	3	2	8
Готуємося до ЗНО (математика)					2	2
Англійська мова для ділового спілкування		2		2		4
Практикум із синтаксису укр. мови	1			1		2
Додаткові години на інд. заняття	1	-	-	-	-	1
Біологія	1					
Всього додаткових годин	8	8	6	9	5,5	36,5
Гранично допустиме навантаження	33	33	33	33	33	165
Всього фінансується	38	38	38	38	38	190
Всього фактично	38	38	36	38	36,5	184,5
Вакансії	0	0	2	0	1,5	3,5

Сітка годин на 2022-2023 н.р.

[illegible]

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Ліцей №1 смт Ратне ім.В.Газіна у 2022-2023 навчальному році працюватиме за 5-денним режимом занять з використанням технологій дистанційного навчання платформи від Microsoft Office 365 та семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2022 року,

II семестр - з 16 січня по 31 травня 2023 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові - з 31 грудня 2021 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Форма навчання за рішенням педради може змінюватися впродовж навчального року відповідно до безпекової ситуації в регіоні.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин, в п'ятих – одинадцятих класах – 45 хвилин.

Основною формою навчання в 1-11 класах є урок. Разом з традиційними уроками різних типів: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок - педагоги ліцею застосовують інші форми організації освітнього процесу - екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані, здвоєні проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри. За сприятливих погодних умов (при очному навчанні) проведення занять з фізичної культури, інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ» буде здійснюватись на подвір'ї ліцею, у парку. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про результати його навчання та допомогти йому в корегуванні результатів відповідно до його запитів і потреб.

Напрями моніторингу якості освіти:

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності ліцею.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Оцінювання - це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні *рівня досягнень* учня/учениці, а не *ступеня його невдач*. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Результати навчання — знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульовального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів за рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 №1 виражається вербальною оцінкою

У межах формульовального оцінювання певної програмової теми/частини теми/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Результати формульовального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Основою формулювання оцінювальних суджень є Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі ліцею, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання. **Підсумкова** (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Визначення рівня результатів навчання учнів 1-4 класів
(відповідно Орієнтовної рамки оцінювання, наказ МОН України
від 13.07 2021 № 813)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/

	текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 6-11 класів

(Відповідно до наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти від 13.04.2011р. №329).

Рівні навчальних досягнень: I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Обов'язковими видами оцінювання навчальних досягнень є тематичне та підсумкове.

Оцінювання учнів 5-х класів. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022р.) у I семестрі підсумкове оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначати літерами «П» (початковий), «С» (середній), «Д» (достатній), «В» (високий). Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно- тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне, тематичне оцінювання - I семестр. Оцінювання результатів навчання учнів з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» в 2022-2023н.р. не буде проводитись. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр. У свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Моніторинг освітнього процесу в ліцеї.

№	Вид моніторингу	Класи
1	Вербальне оцінювання	1-4
2	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	1,5, 10
3	Формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання	1-4
4	Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну	4
5	Поточне, тематичне оцінювання, моніторингові контрольні роботи	5-9
6	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
7	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	10
8	Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	11

Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів в рамках програми «Обдарованість»

№		
1	Організація та планування роботи з обдарованими дітьми	Аналіз роботи з обдарованими учнями за минулий навчальний рік
		Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення
		Оновлення банків даних про обдарованих учнів
2	Педагогічна діяльність із здібними учнями	Організація диференційованого навчання на уроках
		Організація та проведення олімпіад, учнівських конкурсів і турнірів
		Індивідуальна робота з учнями
		Позаурочна й організаційно-виховна робота (гурткова робота, навчальні екскурсії, факультативи, виховні заходи)
3	Результати роботи з учнями щодо реалізації їхніх інтелектуальних можливостей та обдарованості	Рівень зацікавленості учнів навчальними предметами
		Рівень мотивації учнів до виступу в інтелектуальних змаганнях
		Рівень навчальних досягнень учнів
		Результати участі у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін
		Результати виступу учнів у турнірах, конкурсах, МАН
4	Моніторингові дослідження	Аналіз результативності роботи з обдарованими дітьми
		Здатність акумулювати та використовувати досвід діяльності колег
		Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на предметних МК
		Ефективність управлінських рішень щодо покращення роботи

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» навчально-пошукова діяльність у 1-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х і 10-х класах проводитимуться упродовж навчального року. Реалізація змісту навчально-дослідницької роботи здійснюватиметься протягом освітнього процесу шляхом залучення учнів до проєктної діяльності, передбаченої навчальними програмами з різних предметів, а також шляхом участі здобувачів освіти у позаурочних заходах, гуртках, секціях

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Перелік навчальних програм

для учнів 1- 2 класів

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Математика
5.	Музичне мистецтво
6.	Образотворче мистецтво
7.	Фізична культура

Перелік навчальних програм

для учнів 3-4 класів

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Математика
5.	Музичне мистецтво
6.	Образотворче мистецтво
7.	Фізична культура
8.	Інформатика

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-4 класів, що навчаються за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
(лист ДСЯО від 06.08.2020 №01/01/-23/929, наказ МОН України від 03.02.2021 №140)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Інтегрований курс «Я пізнаю світ»
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Математика
5.	Мистецтво
6.	Фізична культура
7.	Інформатика

**Перелік навчальних програм
для учнів 5 класів, розроблених педагогами ліцею на основі модельних
навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 12.07.2021р. №795
(зі змінами внесеними у додаток наказом МОН України від 10.08.2021 №
898,від29.09.2021р.№1031,від 13.12.№1358,
від02.02.2022р.№96,від09.02.2022р.№143,від11.04.2022р.№324)**

№ п/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	
2.	Українська література	
3.	Зарубіжна література	
4.	Іноземна мова (англ.)	
5.	Іноземна мова(польська)	
6.	Математика	
7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	
8.	Інтегрований курс»Здоров'я,безпека та добробут»	
9	Етика	
10.	Вступ до історії України та громадянської освіти	
11.	Інформатика	
12.	Технології	
13.	Музичне мистецтво	
14.	Образотворче мистецтво	
15.	Фізична культура	

**Перелік навчальних програм
для учнів 6-9 класів затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 №804, зі
змінами внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Іноземна мова(англ.)
4.	Іноземна мова(нім..)
5.	Іноземна мова(польська)
6.	Зарубіжна література
7.	Історія України
8.	Всесвітня історія
9.	Основи правознавства
10.	Музичне мистецтво
11.	Образотворче мистецтво
12.	Алгебра
13.	Геометрія
14.	Математика
15.	Біологія
16.	Географія
17.	Фізика
18.	Хімія
19.	Трудове навчання
20.	Технології
21.	Інформатика
22.	Основи здоров'я
23.	Фізична культура

**Перелік навчальних програм
для учнів 6-В, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного
проєкту «Інтелект України»
(наказ МОН від 03.02.2021р.№140)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Іноземна мова(англ.)
4.	Друга іноземна мова(нім.)
5.	Зарубіжна література
6.	Історія України.
7.	Всесвітня історія
8.	Мистецтво.
9.	Математика
10.	Географія
11.	Природознавство.Твої фізичні відкриття.
12.	Навчаємось разом.
13.	Біологія
14.	Технології.
15.	Інформатика.
16.	Фізична культура

**Перелік навчальних програм
для учнів 10 класів**

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539, зі змінами затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова (англ.)	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Історія України	Профільний рівень
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9.	Математика	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра, геометрія)	Профільний рівень
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Захист України	Рівень стандарту
17.	Технології	Рівень стандарту
18.	Інформатика	Рівень стандарту
19.	Мистецтво	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм

для учнів 11 класів

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539, зі змінами затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська мова	Рівень стандарту
3.	Українська література	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземна мова ^(англ)	Рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Історія України	Профільний рівень
8.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
9.	Математика	Рівень стандарту
10.	Математика(алгебра ,геометрія)	Профільний рівень
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Захист України	Рівень стандарту
17.	Інформатика	Рівень стандарту
18.	Мистецтво	Рівень стандарту

Розділ 8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Початкова школа. Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей: уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді. Дані компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Базова і повна загальна середня освіта.

Оцінювання учнів 5 класів у 2022-2023н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022р.№289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти; Оцінювання учнів 6-11 класів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011р.№329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р. за №566/19304). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти	
	I ступінь	II-III ступінь
1.Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

		ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3. Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5. Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її

	компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6. Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7. Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8.Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення

		взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі:

як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, які можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів.

НАВЧАННЯ за наскрізними лініями

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці,

		толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Зміст наскрізних ліній реалізується через інтегровані курси, предмети за вибором, в проєктній діяльності, позакласній навчальній роботі, роботі гуртків та на всіх навчальних предметах.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот України, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.